



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 10014484 – Rev.002  
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

ISO 9001: 2015 Cert. N° IT279107  
Settori EA di attività – Validità 16.02.2018–15.02.2021

ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002  
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTO DI LETTERE

INDIRIZZO: ISTITUTO PER I TRASPORTI E LA LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

OPZIONE: CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

CLASSE: **3^B** **A.S. 2025/2026**

DISCIPLINA: **STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA**

DOCENTE: **MARIA GRAZIA GIUGNINI**

LIBRO DI TESTO : “LA STORIA IN 100 LEZIONI”, DAL MILLE AL SEICENTO , DI A.BRANCATI E T.PAGLIARANI.

## **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Nello svolgimento della programmazione saranno trattati i contenuti e i nuclei tematici previsti per la disciplina Storia dal curriculum di Ed. Civica - approvato dal Collegio Docenti - per un numero totale di 11 ore. I moduli didattici nei quali vengono sviluppate le tematiche di Ed. Civica sono contrassegnati dalla voce "**Ed. Civica**" nella casella "**Materie coinvolte**"; nello specifico il modulo n.3. Per i dettagli dei temi si rimanda al curriculum pubblicato nel sito istituzionale.

Ore di lezione: 66

**N° Moduli: 3**

- 1. DALL'ALBA DELL'EUROPA ALLA CRISI DEL TRECENTO: 20 h**
- 2. LA POLITICA IN ITALIA E IN EUROPA NEL XV E NEL XVI SECOLO: 20 h**
- 3. LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE TRA IL XVI E IL XVII SECOLO: 20 h**

**MODULO N. 1: DALL'ALBA DELL'EUROPA ALLA CRISI DEL TRECENTO**

| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza LL GG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti</li> <li>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici</li> <li>Conoscere la civiltà alto-medievale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingua e letteratura italiana</li> <li>Educazione civica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Abilità LLGG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione in Italia e in Europa tra l'XI e il XIV secolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Abilità da formulare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conoscenze LLGG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li> <li>Lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conoscenze da formulare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali processi di trasformazione politico-economica, socio-economica e culturale tra il secolo XI e XIV in Italia e in Europa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenuti disciplinari minimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le monarchie feudali</li> <li>Il comune</li> <li>La svolta dell'anno mille</li> <li>La cristianità e il mondo</li> <li>I comuni, i regni, l'impero</li> <li>La grande peste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | • Tra crisi e trasformazioni: l'Europa dei secoli XIV- XV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Impegno Orario                                                         | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                                                                        | Periodo<br><i>(E' possibile selezionare più voci)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> Settembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Ottobre<br><input checked="" type="checkbox"/> Novembre<br>X Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio<br><input type="checkbox"/> Febbraio<br><input type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Aprile<br><input type="checkbox"/> Maggio<br><input type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi<br><i>E' possibile selezionare più voci</i>           | <input type="checkbox"/> laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input type="checkbox"/> debriefing<br><input type="checkbox"/> esercitazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> problem                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> alternanza<br><input type="checkbox"/> project work<br><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab<br><input type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| Mezzi, strumenti e sussidi<br><i>E' possibile selezionare più voci</i> | attrezzature di laboratorio<br>X PC<br>X LIM<br><input type="checkbox"/> simulatore<br><input type="checkbox"/> monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> virtual - lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica<br><input type="checkbox"/> Altro<br><i>(specificare)fotocopie.....</i>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| In itinere                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                                        |                                                                                                                                                            | <div>Criteri di Valutazione</div> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo.<br/>Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo.<br/>I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.</p> |                                                                                                       |
| Fine modulo                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> relazione<br><input type="checkbox"/> griglie di osservazione<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Livelli minimi per le verifiche                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principali aspetti politici ed economici del nuovo assetto europeo intorno al Mille</li><li>• Conoscere i principali fattori materiali (clima, peste, guerre mercenarie, ecc) che hanno contribuito alla crisi dei Trecento</li><li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li></ul> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Azioni di recupero ed approfondimento                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale</li><li>• puntualizzare la definizione di termini storici</li><li>• operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li><li>• incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione,</li></ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |

|  |                                                       |
|--|-------------------------------------------------------|
|  | concentrazione)<br>• ricerche e sviluppo di argomenti |
|--|-------------------------------------------------------|

## MODULO N. 2: LA POLITICA IN ITALIA E IN EUROPA NEL XV E NEL XVI SECOLO

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza LL GG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti.</li> <li>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici</li> <li>Conoscere la realtà italiana e europea del '300</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingua e letteratura italiana</li> <li>Educazione civica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Abilità LLGG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Abilità da formulare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul> |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Conoscenze LLGG</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali persistenze e processi di trasformazione nei secoli XVI e XVII</li><li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li><li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li><li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li><li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li><li>• Lessico delle scienze storico-sociali</li></ul> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |  |
| <b>Conoscenze da formulare</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali processi di trasformazione politico-economica, socio-economica e culturale tra i secoli XV e XVI in Italia e in Europa</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |  |
| <b>Contenuti disciplinari minimi</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• La guerra dei Cento anni</li><li>• La costruzione dello stato moderno</li><li>• L'Italia degli stati</li><li>• L'Umanesimo ed il Rinascimento</li><li>• L'Europa alla scoperta del mondo</li><li>• Gli imperi coloniali</li><li>• Economia e società nel '500</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |  |
| <b>Impegno Orario</b>                                                         | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |
|                                                                               | Periodo<br><i>(E' possibile selezionare più voci)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input type="checkbox"/> Ottobre<br><input type="checkbox"/> Novembre<br>Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio<br><input checked="" type="checkbox"/> Febbraio<br>X Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Aprile<br><input type="checkbox"/> Maggio<br><input type="checkbox"/> Giugno |  |
| <b>Metodi Formativi</b><br><i>E' possibile selezionare più voci</i>           | <input type="checkbox"/> laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input type="checkbox"/> debriefing<br><input type="checkbox"/> esercitazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input checked="" type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> problem                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> alternanza<br><input type="checkbox"/> project work<br><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab<br><input type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |  |
| <b>Mezzi, strumenti e sussidi</b><br><i>E' possibile selezionare più voci</i> | attrezzature di laboratorio<br>X LIM<br>X PC.....<br><input type="checkbox"/> simulatore<br><input type="checkbox"/> monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> virtual - lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica<br><input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )<br><i>Fotocopie</i> .....                                                                                             |                                                                                                       |  |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |  |
| <b>In itinere</b>                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> relazione<br><input type="checkbox"/> griglie di osservazione<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                                                                                             |                                                                                                                         | <div>Criteri di Valutazione</div> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo.<br/>Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo.<br/>I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e</p> |                                                                                                       |  |
| <b>Fine modulo</b>                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> relazione<br><input type="checkbox"/> griglie di osservazione<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e |
| <b>Livelli minimi per le verifiche</b>       | approuvato dal Dipartimento di Lettere e XV e XVI secolo<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali avvenimenti politici e culturali del Rinascimento XV e XVI secolo</li> <li>• Conosce, anche se in maniera elementare, gli elementi costitutivi dello stato nazionale</li> <li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> </ul> |                                                                            |
| <b>Azioni di recupero ed approfondimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntualizzare la definizione di termini letterari</li> <li>• operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>• maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo narrativo</li> <li>• incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)</li> <li>• ricerche e sviluppo di argomenti</li> </ul>                                                                                                   |                                                                            |

### MODULO N. 3: LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE TRA IL XVI E IL XVII SECOLO

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza LL GG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche</li> <li>• Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici</li> <li>• Conoscere la società italiana e europea dal XV al XVI secolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e letteratura italiana</li> <li>• Educazione civica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Abilità LLGG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Abilità da formulare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul> |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Conoscenze LLGG                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li><li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li><li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li><li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li><li>• Lessico delle scienze storico-sociali</li></ul> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| Conoscenze da formulare                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali persistenze e processi di trasformazione nei secoli XVII e XVIII</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| Contenuti disciplinari minimi                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• La riforma protestante</li><li>• La riforma cattolica e la controriforma</li><li>• Le guerre d’Italia e l’impero di Carlo V</li><li>• La crisi del ‘600 e la cultura barocca</li><li>• Identità e decadenza dell’Italia</li><li>• L’Italia spagnola</li></ul>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| Impegno Orario                                                         | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |
|                                                                        | Periodo<br><i>(E’ possibile selezionare più voci)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input type="checkbox"/> Ottobre<br><input type="checkbox"/> Novembre<br><input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio<br><input type="checkbox"/> Febbraio<br>Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile<br><input checked="" type="checkbox"/> Maggio<br><input type="checkbox"/> Giugno |  |
| Metodi Formativi<br><i>E’ possibile selezionare più voci</i>           | <input type="checkbox"/> laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input type="checkbox"/> debriefing<br><input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input checked="" type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> problem                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> alternanza<br><input type="checkbox"/> project work<br><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab<br><input type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |  |
| Mezzi, strumenti e sussidi<br><i>E’ possibile selezionare più voci</i> | attrezzature di laboratorio<br>X LIM<br>X PC<br><input type="checkbox"/> simulatore<br><input type="checkbox"/> monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> virtual - lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare)...<br><i>Fotocopie.....</i>                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| In itinere                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                                                  |                                                                                                                                                  | <div>Criteri di Valutazione</div> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell’intero Modulo.<br/>Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell’esito delle prove in itinere e di fine Modulo.<br/>I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata</p> |                                                                                                                             |  |
| Fine modulo                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> relazione<br><input type="checkbox"/> griglie di osservazione<br><input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal |
| <b>Livelli minimi per le verifiche</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> <li>• Conoscere, anche se non in maniera articolata, i fenomeni più importanti del processo di rottura dell' unità religiosa dell'occidente cristiano</li> </ul>     |                                                                  |
| <b>Azioni di recupero ed approfondimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntualizzare la definizione di termini letterari</li> <li>• operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>• maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo narrativo</li> <li>• incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)</li> <li>• ricerche e sviluppo di argomenti</li> </ul> |                                                                  |
| <b>Educazione Civica</b>                     | Si rimanda al curriculum pubblicato nel sito istituzionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |

CAGLIARI, lì 31./10/2025

LA DOCENTE

Prof.ssa: Maria Grazia Giugnini